

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **SZKOŁY**

### **OBSZAR II**

#### **PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE SŁUŻĄCE JEJ ROZWOJOWI**

##### **WYMAGANIE**

##### **2.2. OFERTA PROGRAMOWA UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**CZERWIEC 2011**

## Spis treści:

- I. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej
- II. Cele i zadania ewaluacji wewnętrznej
  1. Cele ewaluacji wewnętrznej
  2. Zakres diagnozowania
  3. Pytania kluczowe
  4. Kryteria ewaluacji
- III. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji
  1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją
  2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
  3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych
- IV. Prezentacja wyników ewaluacji
  - 4.1 Realizacja koncepcji pracy szkoły
  - 4.2 Prawidłowy przebieg, doskonalenie, modyfikowanie i wzbogacanie procesów edukacyjnych
  - 4.3 Zgodność oferty edukacyjnej z podstawą programową i potrzebami \ uczniów
  - 4.4 Monitorowanie realizacji podstawy programowej
  - 4.5 Analizowanie i modyfikowanie planów pracy
- V. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.
  - 5.1 Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
  - 5.2 Wnioski z badań w postaci słabych i mocnych stron
  - 5.3 Wnioski z ewaluacji

## I. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej

### Cele ewaluacji:

1. Doskonalenie efektów pracy szkoły.
2. Doskonalenie koncepcji pracy szkoły poprzez realizację procesów edukacyjnych.

### Plan działań i obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań statutowych:

1. Procesy zachodzące w szkole służące jej rozwojowi.
  - a) modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej oraz dostosowanie jej do zainteresowań uczniów,
  - b) tworzenie programów dla uczniów z trudnościami ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi,
  - c) wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych (innowacje, wykorzystanie nowych technologii ),
  - d) ocena ich przydatności i skuteczności podejmowanych działań innowacyjnych w procesie edukacyjnym,
  - e) współpraca nauczycieli w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
2. Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej.
  - a) zgodność oferty edukacyjnej z podstawą programową,
  - b) monitorowanie realizacji podstawy programowej,
  - c) zgodność oferty edukacyjnej z potrzebami uczniów,
  - d) analiza i modyfikowanie planów pracy.

Wyżej wymienione działania odbywają się przez cały rok szkolny. Osoby odpowiedzialne to: dyrektor szkoły oraz nauczyciele.

### Źródła planowania:

- wnioski z analizy oferty edukacyjnej,
- wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych i zespołów przedmiotowych,
- sprawozdanie z ewaluacji innowacji oraz realizacji zadań w ramach art. 42 KN,
- wnioski z badań zewnętrznych,
- dokumentacja szkolna,

- inne informacje dotyczące szkoły,
- wnioski oraz postulaty rodziców

## **II. Cele i zdania ewaluacji wewnętrznej**

### 1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- doskonalenie efektów pracy szkoły
- doskonalenie koncepcji pracy szkoły poprzez realizację procesów edukacyjnych.

### 2. Zakres diagnozowania:

- Obszar: Procesy zachodzące w szkole służące jej rozwojowi.
  - procesy edukacyjne przebiegające w szkole służą realizacji koncepcji pracy szkoły,
  - w szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
- Wymaganie 2.2: Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej.

### 3. Pytania kluczowe:

- Czy koncepcja szkoły jest analizowana, modyfikowana oraz znana uczniom i rodzicom ?
- Czy w szkole jest realizowana podstawa programowa ?
- Czy oferta edukacyjna spełnia oczekiwania uczniów i rodziców ?
- Czy szkoła rozwija zainteresowania uczniów ?
- Jakie nowatorskie programy i projekty wdraża szkoła ?
- Jakie pomoce dydaktyczne w szkole wspierają procesy edukacyjne uwzględniając zalecenia opisane w podstawie programowej ?
- W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy testów sumujących, małej matury oraz matur próbnych przedstawiane są nauczycielom, rodzicom i uczniom ?
- Czy wszyscy nauczyciele współdziałają w procesie edukacyjnym ?

### 4. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Dostępność;
- Atrakcyjność;
- Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.

### **III. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

- losowo wybrani uczniowie,
- losowo wybrani rodzice,
- dokumentacja szkolna,

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.

- Sondaż – uczniowie, rodzice,
- Wywiady- nauczyciele, uczniowie,
- Analizy dokumentacji: dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły rady pedagogicznej, plany pracy i sprawozdania z działalności zespołów przedmiotowych, analiza ewaluacji innowacji, analiza monitorowania realizacji zadań w ramach art. 42 KN.

3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – do 31.03.2011r.
- Rozpracowanie metod badawczych - 01.04.2011r. – 05.04.2011r.
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji - 06.04.2011r. – 30.05.2011r.
- Analiza zebranych informacji- 01.06.2011r. -10.06.2010r.
- Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron - 10.06.2011r. - 15.06.2011r.
- Pisanie raportu - do 23.06.2011r.

### **IV. Prezentacja wyników ewaluacji**

4.1. Realizacja koncepcji pracy szkoły

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Najważniejszymi elementami tej koncepcji są: podnoszenie wyników nauczania, przygotowanie młodzieży do dojrzałych wyborów życiowych oraz intensyfikowanie działań wychowawczych. Główne punkty koncepcji pracy szkoły opisane są w dokumentach

szkoły (np. Program Rozwoju V Liceum Ogólnokształcącego im. Kanclerza Jana Zamoyskiego w Dąbrowie Górniczej na okres 2005/2006 - 2009/2010, Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na poszczególne lata).

Głównym celem koncepcji pracy szkoły jest rozwój młodego człowieka w duchu wartości uniwersalnych, otwartego na świat i potrzeby innych. Koncepcja ta jest wspólnym efektem pracy rady pedagogicznej, której członkowie uczestniczyli w pracach nad jej analizą oraz modyfikacją. Została ona także pozytywnie zaopiniowana przez radę rodziców. Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna i dostosowana do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska w zakresie oczekiwań instytucji działających w okolicy, pracodawców i samorządu lokalnego i uwzględnia ona potrzeby uczniów uzdolnionych, a także mających problemy z nauką, potrzeby rodziców oraz mieszkańców.

Kształtowaniu postawy uczniów służy, co także wchodzi w zakres koncepcji pracy szkoły, służy program autorski *Humanitaryzm i tolerancja*, realizowany na godzinach wychowawczych, a opracowany przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców. Nauczyciele, uczniowie, rodzice, przedstawiciele partnerów szkoły oraz samorządu lokalnego znają i akceptują koncepcję pracy szkoły.

#### 4.2. Prawidłowy przebieg, doskonalenie, modyfikowanie i wzbogacanie procesów edukacyjnych

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i realizowane są zgodnie z podstawą programową. Zdaniem nauczycieli, z którymi przeprowadzono wywiad, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przydatną wskazówką w nauczaniu, co potwierdza dokumentacja szkoły (np. Statut Szkoły, plany budżetowe, analiza osiągnięć poszczególnych uczniów dokonana na podstawie port folio ucznia, korespondencja z organem prowadzącym). Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Według dyrektora i rady pedagogicznej zasadniczymi elementami planu realizacji procesów edukacyjnych na bieżący rok szkolny są: przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz udziału w olimpiadach i konkursach, a także przygotowanie pakietu edukacyjnego na potrzeby nowej rekrutacji. Już po raz trzeci szkoła ma w ofercie edukacyjnej oddział dwujęzyczny, wychodząc tym naprzeciw oczekiwaniom przyszłych uczniów, ich rodziców oraz samorządu lokalnego.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, np. wykorzystywane są metody aktywizujące uczniów (projekty, konwersacje, prezentacje,

wycieczki edukacyjne, debaty uczniowskie), a także nowe technologie (blended learning na lekcjach języków obcych oraz WOS, tablice interaktywne, sprzęt audiowizualny, pracownie komputerowe z dostępem do Internetu).

W pracowni matematycznej (s. 42) jest zainstalowana tablica interaktywna, z której korzystają w czasie lekcji nie tylko nauczyciele matematyki, ale także języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego. W ramach innowacji na lekcjach matematyki wykorzystywane są programy *Matematura* i *Geogebra*. Z programem *Matematura* uczniowie rozwiązują w domu zadania z realizowanych działów oraz generują zestawy zadań powtórzeniowych. Nauczyciel ma możliwość kontrolowania na bieżąco postępów każdego ucznia poprzez dziennik, w którym zapisywana jest ilość rozwiązywanych zadań i ich punktacja. Za pomocą programu *Geogebra* nauczyciel tworzy dynamiczne karty pracy, które uczniowie otrzymują jako zadanie domowe za pomocą poczty elektronicznej.

Z kolei, na lekcjach języka angielskiego, uczniowie realizujący innowacje korzystają z programu *E-teacher*, który jest zainstalowany na komputerach w czytelniku.

Uczniowie często korzystają z programów wspomagających nauczanie matematyki i języków obcych, o czym świadczy ilość rozwiązywanych przez nich zadań i wykonanych ćwiczeń. Programy te pozwalają sprawdzić poprawność wykonanych zadań, nawet tych najbardziej skomplikowanych. Dynamiczne ćwiczenia pozwalają lepiej zrozumieć i przystępniej utrwalić materiał. Efekty ww. działań można zauważyć w wynikach testów. Rozmowy przeprowadzane z uczniami wskazują na potrzebę kontynuacji innowacji. Uczniowie są zainteresowani zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych na lekcjach, uważają, że lekcje są ciekawsze, materiał programowy jest bardziej zrozumiały, stosowane programy ułatwiają opanowanie najbardziej skomplikowanych umiejętności.

Przydatność stosowania nowoczesnych technologii w procesie nauczania jest badana poprzez hospitacje diagnostyczne (dokumentacja szkolna). Stosowane metody i formy są adekwatne do celów lekcji.

W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Prowadzone są zajęcia mające na celu wyrównanie braków programowych i różnic w tempie przyswajania wiedzy przez uczniów. Nauczyciele prowadzą zajęcia z: matematyki, j. niemieckiego kl. I, chemii kl. I b, a, j. angielskiego. Są one realizowane w ramach & 42 KN. I dokumentowane w dziennikach zajęć pozalekcyjnych.

Dla uczniów słabszych pod względem zdrowotnym, przewlekle chorych i niepełnosprawnych, posiadających opinie z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej

o kształceniu specjalnym, prowadzone są zajęcia rewalidacyjne. W bieżącym roku szkolnym korzystało z nich 9 uczniów. Zajęcia prowadzone były wg autorskiego programu, który uwzględnia wszystkie ograniczenia zdrowotne uczniów objętych nauczaniem specjalnym dla przewlekle chorych i niepełnosprawnych. Realizatorem programu jest nauczyciel rewalidacji p. A. Daniel. Dokumentacja znajduje się w dzienniku zajęć rewalidacyjnych.

Uczniowie korzystają z dostosowań edukacyjnych. W bieżącym roku jest to grupa 13 uczniów, którzy otrzymali opinię z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o parcjalnych defektach rozwojowych – dysleksji. Dla tych uczniów opracowano dostosowania polegające na zmianie oceniania prac pisemnych z języka polskiego i języków obcych. Nauczyciele opracowali do potrzeb swoich przedmiotów kryteria ocen.

Wszyscy nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizach procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Współpraca ta dotyczy m.in.:

- wymiany doświadczeń,
- wspólnego ustalania szkolnego zestawu programów nauczania,
- wyboru zestawu podręczników przedmiotowych i programów nauczania, opracowywania własnych programów nauczania (np. do realizacji ITN),
- organizacji imprez szkolnych i wycieczek,
- organizacji wyjazdowych warsztatów przedmiotowych (np. z języka francuskiego),
- prowadzenia zajęć przygotowujących uczniów do matury,
- wyjazdów szkoleniowych nauczycieli.

Świadczą o tym zapisy w dokumentacji szkoły (np. protokoły rad pedagogicznych, dokumenty opracowywane przez nauczycieli, sprawozdania).

Organizowanie i realizowanie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole jest efektem współpracy nauczycieli. Dotyczy to m.in.: podejmowania wspólnych działań (np. przez nauczycieli uczących w tej samej klasie), rozwiązywania bieżących problemów (np. dłuższa nieobecność nauczyciela), organizacji imprez szkolnych i środowiskowych oraz wycieczek. W wyniku wspólnych decyzji i ustaleń między nauczycielami wprowadzane są zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych, co potwierdzają np. sprawozdania przewodniczących zespołów przedmiotowych.

Ocenianie uczniów odbywa się w szkole zgodnie z obowiązującymi przedmiotowymi systemami oceniania, co jest monitorowane przez dyrektora szkoły i jego zastępcę. Ocenianie daje uczniom i ich rodzicom informacje o postępach w nauce oraz motywuje do

uczenia się. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze. Dzięki wprowadzonemu w bieżącym roku szkolnym dziennika elektronicznego mają oni, jak również ich rodzice, na bieżąco dostęp do ocen.

#### 4.3. Zgodność oferty edukacyjnej z podstawą programową i potrzebami uczniów

Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową oraz odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dopuszczone do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty oraz program własny do nauczania języków obcych oraz programy do nauczania w klasie dwujęzycznej (język angielski, literatura, chemia oraz wiedza o społeczeństwie). Szkoła bardzo dobrze przygotowuje uczniów do matury (100% zdawalności) oraz podjęcie dalszej nauki na kierunkach wyższych głównie dziennych. Wszyscy nauczyciele zapoznają się z podstawą programową oraz analizują ją w ramach zespołów przedmiotowych. Na jej podstawie opracowują plany wynikowe oraz uaktualniają i modyfikują przedmiotowe systemy oceniania.

V Liceum Ogólnokształcące im. Kanclerza Jana Zamoyskiego jest szkołą z oddziałami integracyjnymi.

Zajęcia z języków obcych dostosowywane są do poziomu umiejętności uczniów (zależnie od ich stopnia zaawansowania językowego). Nauczane języki obce to: język angielski, język francuski, język hiszpański, język niemiecki, język włoski, język łaciński. Uczniowie wybierają język zgodnie z zainteresowaniami na poziomie odpowiadającym ich możliwościom.

Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata i zróżnicowana. W szkole funkcjonują koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne:

- koło biologiczne,
- matematyczne,
- fotograficzne,
- dziennikarskie, „Młodego Ekonomisty”,
- „Miłośników Kultury Włoskiej”,
- „Miłośników Języka Hiszpańskiego,
- języka arabskiego

- siatkówka, siłownia, basen, strzelectwo, SKS
- gazetka szkolna „Kompozycja” oraz „Jasiek” dla gimnazjalistów
- doradztwo zawodowe
- zajęcia seminaryjne przygotowujące do egzaminu maturalnego
- koło teatralne.

Zajęcia dodatkowe odbywające się w naszej szkole, realizowane w ramach artykułu 42 Karty Nauczyciela, są oceniane przez uczniów pozytywnie. Według nich nauczyciele jasno określają cele zajęć, stosują różnorodne i atrakcyjne formy, metody oraz narzędzia pracy i w przemyślany sposób dokonują oceny pracy uczestniczących w nich osób. Szkoła stwarza partnerską atmosferę w stosunkach uczeń – nauczyciel, która korzystnie wpływa na proces uczenia się młodzieży.

Działający szkolny wolontariat czy udział uczniów szkoły w przedsięwzięciach takich jak: współorganizacja Parasparkady Śląska i Zagłębia, Ogólnopolskiego Forum Osób Niepełnosprawnych oraz Ogólnopolskiego Festiwalu Języków Obcych wraz z Uniwersytetem Ekonomicznym kształcą ich umiejętności i postawy społeczne: samokontrolę, odpowiedzialność oraz pracę w zespole.

Uczniowie i nauczyciele naszej szkoły są organizatorami sztabu WOŚP. Uczniowie współorganizują Marsze na Orientację dla uczniów gimnazjum „Z kalkulatorem przez las”. Organizowane są debaty uczniowskie, które rozwijają umiejętność i niezbędne w komunikacji społecznej.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w oparciu o diagnozę potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Wprowadzane modyfikacje uwzględniają możliwości szkoły (np. prowadzenie dodatkowych godzin zajęć edukacyjnych z matematyki, tworzenie grup międzyoddziałowych na zajęciach z języka obcego, organizacja wyjazdowych warsztatów matematycznych, geograficznych, chemicznych, biologicznych). Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania w procesie uczenia się. Publikowane są także osiągnięcia uczniów (np. prasa, strona internetowa szkoły), a dla wyróżniających się fundowane są nagrody.

Szkoła prowadzi liczne wymiany zagraniczne:

- w ramach programu Comenius uczniowie V Liceum Ogólnokształcącego uczestniczą w wymianie młodzieży z Francją, Belgią, Anglią i Niemcami,

- w ramach partnerstwa szkół z Gimnazjum im. Alberta Einstein w Gross-Bieberau, Niemcy,
- w ramach współpracy z Youth For Understanding - wymiana roczna do Niemiec, krajów Beneluksu, USA,
- szkoła rokrocznie gości uczniów obcokrajowców oraz organizuje wymianę uczniów z Belgią.

Nauka języków obcych (angielskiego i francuskiego) jest wspomagana zajęciami z *native speaker'em*.

Szkoła prowadzi grupę frankofońska w klasach lingwistycznych. Uczniowie są na nich przygotowywani do egzaminu państwowego z języka Francuskiego DELF.

Szkoła posiada Certyfikat Śląskiej Szkoły Jakości. Uczniowie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez Pałac Młodzieży w Katowicach, zajęciach organizowanych przez Koło Naukowe Biologów UŚ.

W szkole prowadzone są zajęcia indywidualne dla uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach oraz dla uczniów z trudnościami w nauce.

W I semestrze przeprowadzono sondę wśród uczniów i rodziców dotyczącą stopnia zadowolenia uczniów z wyboru szkoły, której wyniki świadczą, że szkoła wychodzi naprzeciw potrzeb uczniów. Zdecydowana większość uczniów i rodziców jest zadowolona z wyboru szkoły. Przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej respondenci kierowali się: poziomem nauczania, opinią o szkole, profilem, zdawalnością matury. Według ankietowanych mocną stroną liceum są: nauczanie języków obcych, wysoki poziom nauczania, miła atmosfera, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, wymiany międzynarodowe, wysoka zdawalność matury oraz wyposażenie szkoły w sprzęt multimedialny. Zarówno rodzice jak i uczniowie są zadowoleni z wybranego profilu nauczania i różnorodności nauczanych języków obcych.

#### 4.4. Monitorowanie realizacji podstawy programowej

W roku szkolnym 2010/2011 szkoła wdrożyła elektroniczny dziennik Vulkan, który ułatwia monitorowanie systematyczności oceniania i realizację podstawy programowej. Realizacja podstawy programowej kontrolowana jest trzy razy w roku szkolnym na podstawie oświadczeń nauczycieli i kontroli dzienników. W roku szkolnym 2010/2011 zostały przeprowadzone hospitacje diagnozujące : Wykorzystanie e-learningu na lekcjach WOS w (klasie IA), matematyki (w klasie IC) i języka angielskiego (w klasie Id). Hospitacja

diagnozująca była również przeprowadzona w klasie frankofońskiej. Poza hospitacjami diagnostycznymi są prowadzone hospitacje zajęć edukacyjnych pod kątem realizacji przez nauczycieli podstawy programowej i metodyki nauczania.

Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych odbywa się poprzez kontrolę przestrzegania zasad oceniania oraz ewaluację funkcjonowania Szkolnego Systemu Oceniania.

W szkole monitoruje się na bieżąco realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, planów pracy nauczycieli, treści sprawdzianów i wytworów uczniowskich, organizowane są testy roczne dla klas pierwszych i małe matury w klasach II a w klasach trzecich próbna matury. Po przeprowadzonych testach rocznych, małych maturach i próbnych maturach dokonuje się wnikliwej analizy mocnych i słabych stron danej populacji uczniów, co daje bazę do pracy z danymi uczniami. Wyniki analizy przedstawiane są na Radzie Pedagogicznej, rodzicom na zebraniach klasowych oraz omawiane z uczniami na lekcjach ze wskazaniem słabych i mocnych stron poszczególnych uczniów.

W szkole dla każdego ucznia prowadzone jest portfolio, które zawiera wyniki osiągnięć od wyników egzaminów gimnazjalnych do wyników maturalnych, które obrazuje przyrost wiedzy uczniów.

#### 4.5. Analizowanie i modyfikowanie planów pracy

W celu sprawnego funkcjonowania szkoły nauczyciele pracują w powołanych przez dyrektora szkoły zespołach. Zespoły, które działają w szkole, opracowują na przełomie sierpnia/września każdego roku szkolnego plany pracy na dany rok szkolny. Plany te podlegają dwukrotnej analizie – po I i po II semestrze. Analizy te przedstawiane są każdorazowo w sprawozdaniach z realizacji planów pracy i umieszczane w dokumentacji szkoły. Jeżeli zachodzi potrzeba, ulegają one modyfikacjom, co wynika z wniosków z realizacji planów pracy.

Zdaniem vice-dyrektora szkoły liczba powołanych zespołów jest odpowiednia, a większość nauczycieli angażuje się w ich działania w sposób zadowalający – planowane zadania wykonywane są w ciągu roku szkolnego, nawet jeśli z uzasadnionych powodów ulegają przesunięciom.

Realizacja planów dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów analizowana jest przez dyrekcję szkoły na bieżąco poprzez kontrolę zapisów w dzienniku elektronicznym.

## **V. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**

### 5.1 Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Istniejąca koncepcja pracy szkoły jest analizowana i w razie potrzeb modyfikowana. Jest ona także znana uczniom i rodzicom oraz akceptowana przez nich.
- Najważniejsze kierunki pracy szkoły są wysoko oceniane przez rodziców i uczniów. W szkole duży nacisk kładzie się na przygotowanie do matury, a uczniowie traktowani są jak dorośli i mają poczucie, że są partnerami w procesie nauczania.
- W szkole jest realizowana podstawa programowa, a realizacja ta jest monitorowana na bieżąco.
- Oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Wzbogacona oferta zajęć dodatkowych pozwala na poszerzanie ich zainteresowań zrealizowanie aspiracji. Prowadzone są także działania wspomagające uczniów z trudnościami w nauce.
- Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe (zmodyfikowany system nauki języków obcych, innowacje, klasa dwujęzyczna) umożliwiające uczniom osiągnięcie lepszych wyników na egzaminach wewnętrznych oraz kształtuje kompetencje potrzebne na rynku pracy.
- W bardzo szerokim zakresie prowadzona jest współpraca ze szkołami partnerskimi oraz uczestnictwo w europejskich programach edukacyjnych (Comenius).
- Szkoła dysponuje pomocami dydaktycznymi, które wspierają proces edukacyjny (tablica multimedialna, projektory multimedialne, komputery w każdej klasie, pracownie komputerowe, stały dostęp do Internetu). Lekcje są ciekawsze i efektywniejsze.
- W szkole na bieżąco monitoruje się i analizuje przyrost wiedzy uczniów. Wyniki z monitoringu służą do planowania procesów edukacyjnych i są wdrażane na bieżąco.

- Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Zarówno w statucie szkoły, jak i w przedmiotowych systemach oceniania występują zapisy mówiące o zasadach informowania ucznia i rodzica o bieżących postępach uczniów. Zapis ten jest przestrzegany przez nauczycieli.
- Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wszelkie zmiany są efektem wspólnych decyzji.

## 5.2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

### Mocne strony:

- Proces realizacji podstawy programowej uwzględniający potrzeby i możliwości uczniów wzbogacony o projekty i programy własne pozwala na aktywizację i rozwój poznawczy uczniów.
- Monitorowanie procesów edukacyjnych pozwala na podejmowanie środków zaradczych i doskonalenie jakości pracy szkoły.
- Konsekwentna realizacja koncepcji pracy wpływa na budowanie pozytywnego wizerunku i rozwój szkoły.
- Bogactwo i innowacyjność oferty edukacyjnej szkoły zwiększa szanse uczniów na osiągnięcie sukcesów.
- Szkoła dysponuje pracownikami częściowo odpowiednio wyposażonymi do realizacji innowacji.
- Nauczyciele podejmują wiele zadań zmierzających do doskonalenia procesu uczenia się i motywowania uczniów. Uczniowie odczuwają wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce.
- Wieloletnia współpraca ze szkołami zagranicznymi oraz realizacja międzynarodowych projektów *Comenius* rozwija umiejętności językowe uczniów i przyczynia się do rozwoju kompetencji kluczowych.

### Słabe strony:

- Zdarzają się nieliczne opóźnienia w realizacji podstawy programowej z przyczyn niezależnych od nauczyciela.
- Przedmioty prowadzone w wymiarze 1 godziny tygodniowo często, ze względu na kalendarz, nie mogą być realizowane w sposób ciągły.
- Brak środków na zakup lepszego oprogramowania do realizacji innowacji

### 5.3. Wnioski z ewaluacji:

1. Działania wspierające rozwój uczniów oraz podejmowane przez nauczycieli formy i metody pracy przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły i wpływają na osiąganie przez uczniów coraz wyższych wyników w nauce, a także na rozwijanie w nich samodzielności, poczucia odpowiedzialności i chęć podejmowania działań na rzecz innych.
2. Koncepcja pracy szkoły, uwzględniająca potrzeby uczniów, ich rodziców i lokalnego środowiska, jest znana, akceptowana i realizowana przez wszystkie podmioty.
3. Oferta edukacyjna szkoły zaspakaja potrzeby uczniów i ich rodziców oraz umożliwia rozwój zainteresowań i aspiracji uczniów.
4. Procesy edukacyjne są w szkole planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie są motywowani do nauki i aktywizowani, otrzymują informacje o uzyskiwanych wynikach, a nauczyciele modyfikują metody pracy oraz współpracują ze sobą.
5. Postawy uczniów promowane i kształtowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.
6. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora wpływają korzystnie na funkcjonowanie i rozwój szkoły.

Opracował zespół w składzie:

Małgorzata Stacewicz  
Małgorzata Adamska  
Anna Chłosta  
Olga Cupiał  
Ewa Szczepańczyk