

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA HISTORIA**

### **I. Przedmiotem oceny z historii jest:**

1. Umiejętności i wiedza merytoryczna, oraz gotowość do twórczego przetwarzania wiedzy.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej.
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.
7. Umiejętności:
  - lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy);
  - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych
  - analiza tekstu źródłowego
  - umiejętność dyskusowania
  - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
  - wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną, regionalną
  - wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturalnego i społecznego
  - łączenie faktów i zjawisk historycznych z historii Polski z historią powszechną
  - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
  - porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych
  - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

### **II. Sposoby i formy oceniania:**

- sprawdziany pisemne i praca na lekcji
- kartkówki
- analiza źródeł różnego typu.
- odpowiedź ustna.
- znajomość mapy.
- prace domowe.

### **III. Kryteria wystawiania ocen:**

#### **Ocena celująca**

Uczeń trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Dogłębnie zna mapę. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne. Wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji. Aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych olimpiadzie historycznej. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Uczeń posiada wszechstronna wiedzę historyczną oraz znajomości literatury historycznej.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Dostrzega i uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postaci, wysnuwa wnioski. Bardzo dobrze zna mapę. Umiejętnie interpretuje źródła historyczne. Posiada umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, rozróżniania informacji od komentarzy i dokonywania ich krytycznej analizy. Umie zestawiać i przedstawiać sprzeczne racje. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną.

### **Ocena dobra**

Uczeń w stopniu dobrym opanował programową wiedzę. Przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Dobrze stosuje pojęcia. Umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo – skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Przeciętnie opanował znajomość mapy i analizę źródeł historycznych. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawne. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

### **Ocena dopuszczająca**

Mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętność analizy źródeł historycznych. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popołnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

#### 4. Procentowa skala oceniania, testów standardowych - sprawdzianów pisemnych.

Wartość procentowa	Ocena
100%	Celujący
91 – 99 %	Bardzo dobry
74 – 90 %	Dobry
57 – 73%	Dostateczny
40 - 56 %	Dopuszczający
poniżej 40%	Niedostateczny

5. Wyniki testów sumujących, badań wyników oraz próbnych matur wpisywane są w skali procentowej i traktowane są jako informacja dla ucznia. Niezależnie od tego wynik te są przeliczane na oceny według skali obowiązującej przy ocenianiu testów standardowych i stanowią ocenę cząstkową.

#### 6. Kryteria oceny śródrocznej i oceny rocznej.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następujące zasady:

a) wszystkie oceny cząstkowe mają taką samą wagę. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych semestrze.  
b) uczniowie przystępują do następujących testów sprawdzających ich wiedzę i stan przygotowania do **matury z historii**:

- w klasie pierwszej uczniowie przystępują do testu sumującego, który odbywa się przed końcem roku szkolnego. Uczniowie piszą test zgodnie z profilem klasy (rozszerzenia), na poziomie rozszerzonym.

- w klasie drugiej uczniowie przystępują do badania wyników nauczania tzw. „małej matury”. Uczniowie wybierają przedmioty i poziomy pod kątem sprawdzenia swojej wiedzy i umiejętności przed egzaminem maturalnym.

- w klasie trzeciej odbywają się co najmniej dwie matury próbne. Przedmioty oraz poziomy wybierane są przez uczniów na podobnych zasadach jak w klasie drugiej.

c) Ocena śródroczna wpływa znacząco na ocenę roczną.

d) Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym (potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej)

e) Ocena końcowa pokrywa się z oceną śródroczną wystawioną na zakończenie cyklu nauczania

#### 7. Systematyczność oceniania:

Minimalna ilość ocen w semestrze wynosi 3.

#### 8. Poprawianie oceny

a) uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny cząstkowej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.

b) ocenę niedostateczną uzyskaną za pierwszy semestr uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu 2 miesięcy od rozpoczęcia następnego semestru w terminie i formie uzgodnionymi z nauczycielem prowadzącym nie dłużej jednak niż do końca marca. Niepoprawiona niedostateczna śródroczna ocena klasyfikacyjna będzie znacząco wpływała na roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu.

c) sprawdziany są obowiązkowe; w razie nieobecności z przyczyn losowych na

sprawdzanie uczeń uzgadnia z nauczycielem dodatkowy termin sprawdzianu .  
W przypadku nieobecności ucznia na dodatkowo wyznaczonym terminie, nauczyciel może wezwać ucznia do napisanie zaległego sprawdzianu w dowolnym czasie po pojawieniu się ucznia w szkole . Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego (zaliczeniowego, poprawkowego). Każdy uczeń ma obowiązek zaliczyć całogodzinną pracę pisemną co najmniej na ocenę dopuszczającą. Po ocenieniu sprawdzianu nauczyciel rozdaje prace i omawia wszystkie błędy i braki. Po omówieniu wyników sprawdzianu uczniowie oddają wszystkie prace, które nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Rodzice mają prawo do wglądu do prac pisemnych ucznia w obecności nauczyciela i uzyskania szczegółowej informacji na temat tejże pracy.

d) każda ocena z poprawy jest wpisana do dziennika lekcyjnego.

### **9. Nieprzygotowanie i brak pracy domowej**

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie , które obejmuje trzy ostatnie tematy **lub** brak pracy domowej; raz w semestrze przy jednej lub dwóch godzinach tygodniowo i dwa razy przy co najmniej trzech godzinach tygodniowo.

### **10. Inne uregulowania:**

Aktywność ucznia na lekcji oceniamy stosując znak + lub znak -, za trzy plusy jest ocena bardzo dobra, natomiast za trzy minusy ocena niedostateczna.

**Każdy uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i posiadać podręcznik.**