

V LO IM. KANCLERZA JANA ZAMOYSKIEGO

Przedmiotowy System Oceniania

Języki Obce

Zespół Przedmiotowy Języków Obcych

2011-09-01

I. Przedmiot oceny ucznia

Ocenianiu podlegają:

1. Wiadomości ucznia z zakresu:
 - leksyki
 - struktur gramatycznych
 - realioznawstwa
2. Sprawności językowe:
 - « słuchanie ze zrozumieniem
 - czytanie ze zrozumieniem
 - mówienie
 - pisanie

zgodnie z planem wynikowym

II. Sposoby i formy oceniania

1. Odpowiedzi ustne z materiału bieżącego (obejmującego 3 ostatnie zajęcia) lub materiału wyznaczonego przez nauczyciela.
2. Umiejętność czytania (technika czytania) w trzech pierwszych semestrach z uwzględnieniem poprawności artykulacji, akcentowania i płynności. W klasie pierwszej ocenia się tylko czytanie tekstów znanych uczniowi, klasie drugiej także czytanie tekstów nowych. Z oceny za umiejętność czytania można zrezygnować w grupie zaawansowanej, kontynuującej naukę po szkole podstawowej i gimnazjum lub po gimnazjum.
3. Aktywność ucznia, do której zalicza się wypowiedzi i zadania pisemne wykonane na lekcji.
4. Zadania domowe (pisemne i ustne).
5. Krótkie prace pisemne (tzw. kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć lub sprawności językowe dające się sprawdzić pisemnie - czytanie i słuchanie ze zrozumieniem oraz pisanie. Termin kartkówek nie musi być ustalany.
6. Sprawdziany obejmujące większą partię materiału. Termin sprawdzianu ustalany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zanotowany w dzienniku lekcyjnym. Nauczyciel podaje zakres materiału będący przedmiotem sprawdzianu i przeprowadza lekcje powtórzeniową. Oceny z takich sprawdzianów wpisuje się do dziennika lekcyjnego na czerwono.
7. Szczególne osiągnięcia ucznia - zaangażowanie i uczestnictwo w konkursach i olimpiadach języków obcych.

III. Kryteria oceniania

Ocenę wiadomości i umiejętności uczniów wyraża się stopniami (ocenami) szkolnymi w skali 1 - 6 wg następujących kryteriów:

Wymagania /kryteria oceniania na poszczególne oceny szkolne

Wymagania edukacyjne	Kryteria oceniania
1. wykraczające	<p>Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który w pełni opanował umiejętności językowe przewidziane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje dużą kreatywność w komunikacji językowej, pisemnej i ustnej, doskonali swoje umiejętności biorąc udział w konkursach i olimpiadach językowych i osiąga w nich zadowalające efekty.
2. dopełniające	<p>Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w pełni opanował umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu kształcenia, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny i szczegółowy sens różnych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencje rozmówcy, w pełni rozumie instrukcje nauczyciela i zawsze prawidłowo na nie reaguje, potrafi wyszukać informacje szczegółowe w usłyszanych wypowiedziach, rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens tekstu czytanego, rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe, potrafi znaleźć konkretne informacje (szczegóły) w tekście czytany, potrafi wyrażać własną opinię oraz inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę dotyczącą typowych sytuacji z życia codziennego, w wypowiedziach poprawnie dobiera struktury gramatyczne i leksykalne, potrafi sformułować zróżnicowaną pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych może popełniać drobne błędy nie zakłócające komunikacji, posiada szeroką wiedzę na temat realiów

	<p>danego obszaru językowego, poprawnie czyta nowe oraz znane teksty z zachowaniem właściwego akcentu i intonacji, potrafi skorygować większość błędów w swojej wypowiedzi ustnej/pisemnej, potrafi posługiwać się słownikiem jednojęzycznym i biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym, zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji, pracuje systematycznie i jest przygotowany do zajęć (ma podręcznik i zeszyt)</p>
3. rozszerzające	<p>Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który nie w pełni, ale w stopniu zadowalającym opanował umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu kształcenia, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny i szczegółowy sens typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie instrukcje nauczyciela i przeważnie prawidłowo na nie reaguje, potrafi wskazać większość informacji szczegółowych w usłyszanych wypowiedziach, na ogół rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens tekstu czytanego, na ogół potrafi wyszukać większość konkretnych (szczegółowych) informacji w tekście czytanim, właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, w wypowiedziach na ogół prawidłowo dobiera słownictwo i struktury gramatyczne, potrafi sformułować w miarę zróżnicowaną pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, posiada ogólną orientację w realiach danego obszaru językowego. poprawnie czyta znane teksty z zachowaniem właściwego akcentu i intonacji, potrafi skorygować niektóre błędy w swojej wypowiedzi ustnej/pisemnej, biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym i w ograniczonym zakresie, na ogół aktywnie uczestniczy w lekcji, pracuje systematycznie i jest przygotowany do zajęć (ma podręcznik i zeszyt).

4. podstawowe	<p>Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu nauczania, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół rozumie sens typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela i najczęściej prawidłowo na nie reaguje, rozumie ogólny sens prostego, adaptowanego tekstu usłyszanego i czytanego, potrafi wskazać niektóre informacje szczegółowe w usłyszanym prostym, adaptowanym tekście, potrafi wyszukać niektóre konkretne informacje w tekście czytanim, na ogół, często z pomocą nauczyciela, reaguje prawidłowo na wypowiedź rozmówcy, formuluje proste wypowiedzi ustne mające charakter odtwórczy, popelnia błędy w prawidłowym doborze słownictwa i struktur, które nie uniemożliwiają komunikacji, potrafi sformułować, często z pomocą nauczyciela, mało zróżnicowaną pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popelnia często błędy utrudniające zrozumienie, posiada ograniczoną orientację w realiach danego obszaru językowego, popelnia błędy w wymowie, akcentowaniu i intonacji podczas czytania znanych tekstów, nie potrafi dokonać korekty swoich błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, potrafi dobrze posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, rzadko aktywnie uczestniczy w lekcji, nie zawsze pracuje systematycznie i nie zawsze jest przygotowany do zajęć (ma podręcznik i zeszyt).
5. konieczne	<p>Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który opanował w ograniczonym zakresie podstawowe umiejętności językowe przewidziane dla danego etapu nauczania, co może znacznie utrudniać dalsze kształcenie, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie w ograniczonym zakresie sens

	<p>typowych sytuacji komunikacyjnych, na ogół rozumie proste, często powtarzane instrukcje nauczyciela i na ogół prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>z pomocą nauczyciela rozumie sens prostego adaptowanego usłyszanego i przeczytanego tekstu,</p> <p>z pomocą nauczyciela potrafi wskazać nieliczne informacje szczegółowe w usłyszonym lub przeczytanym tekście,</p> <p>z pomocą nauczyciela formułuje proste wypowiedzi, mające charakter odtwórczy, potrafi sformułować, często z pomocą nauczyciela, prostą, w miarę zrozumiałą wypowiedź pisemną,</p> <p>w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne w znacznym stopniu utrudniające ale nie uniemożliwiające komunikacji,</p> <p>posiada minimalną wiedzę o realiach danego obszaru językowego,</p> <p>popełnia liczne błędy w wymowie, akcentowaniu i intonacji podczas czytania znanych tekstów,</p> <p>nie dostrzega swoich błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, a wskazanych przez nauczyciela nie potrafi skorygować,</p> <p>na ogół potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym,</p> <p>sporadycznie aktywnie uczestniczy w lekcji, pracuje niesystematycznie i często jest nieprzygotowany do zajęć (nie ma podręcznika i zeszytu).</p>
	<p>Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności językowych przewidzianych dla danego etapu nauczania, tzn. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, co uniemożliwia dalsze kształcenie.</p>

IV. Procentowa skala oceniania testów semestralnych, testów standardowych, sprawdzianów, klasówek, kartkówek.

> 50% punktów - niedostateczny

50% - 62% punktów - dopuszczający

63% - 75% punktów - dostateczny

76% - 87% punktów - dobry

88% - 98% punktów - bardzo dobry

99% - 100% punktów - celujący

Ocenianie odpowiedzi ustnych

W odpowiedziach ustnych uwzględnia się poprawność komunikacyjną i merytoryczną odpowiedzi, poprawność artykulacyjną i językową, bogactwo leksykalne oraz płynność i samodzielność wypowiedzi według następujących kryteriów:

- ocena celująca - pełna realizacja sformułowanego polecenia, bezbłędna wymowa i intonacja, bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych, bogate słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, oryginalność prezentacji
- » ocena bardzo dobra - pełna realizacja sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych określonych w programie, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych
- ocena dobra - drobne uchybienia w realizacji sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, dopuszczalne drobne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych
- ocena dostateczna - częściowa realizacja sformułowanego polecenia, błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych zakłócające komunikację
- ocena dopuszczająca — fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych utrudniająca komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela
- ocena niedostateczna - brak realizacji polecenia, brak komunikacji mimo pomocniczych pytań i podpowiedzi nauczyciela, błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację.

V. Ocenianie matury próbnej i badania wyników

Wyniki matury próbnej i małej matury wpisywane są do dziennika w procentach do wiadomości ucznia, a następnie przeliczane na ocenę wg skali zawartej w PSO , wpisane i traktowane jako ocena częściowa.

VI. Kryteria oceny śródrocznej i oceny rocznej

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następujące zasady:

1. Wszystkie oceny częściowe mają taką samą wagę. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich ocen częściowych uzyskanych w semestrze. Nauczyciel ma prawo stosować ocenę ważoną przy ocenianiu aktywności ucznia – 70%.

2. Oceny wyrażone w procentach dla poziomu podstawowego i rozszerzonego w klasie trzeciej mają wartość ocen wyrażonych następującą skalą:
 0-29% - ndst
 30-49% - dop
 50-69% -dst
 70-89% -db
 90-98% -bdb
 99-100% cel

3. W klasie pierwszej w drugim semestrze uczeń przystępuje do testu sumującego z danej partii materiału, którą przerobił w danym roku szkolnym. Ocena testu będzie zapisana i wyrażona w procentach do wiadomości ucznia, a następnie przeliczona na ocenę wg skali zawartej w PSO , wpisana i traktowana jako ocena częściowa(50% - ocena dopuszczająca). Na początku roku szkolnego (do końca września) nauczyciel jest zobowiązany do przedstawiania zakresu materiału obowiązującego na danym poziomie.

4. W klasie drugiej uczeń przystępuje w drugim semestrze do małej matury zgodnie z poziomem, który zadeklaruje do końca września, zmiana poziomu może nastąpić tylko za zgodą dyrekcji. Ocena z badania wyników jest zapisywana w % do wiadomości ucznia, a następnie przeliczane na ocenę wg skali zawartej w PSO , wpisana i traktowana jako ocena częściowa.
 (50% - ocena dopuszczająca).

5. W klasie trzeciej uczeń przystępuje do minimum dwóch próbnych matur - do jednej w pierwszym semestrze, do drugiej w drugim semestrze, zgodnie z zadeklarowanym poziomem. Ocena z próbnej matury jest zapisywana w % do wiadomości ucznia, a następnie przeliczana na ocenę wg skali zawartej w PSO , wpisana i traktowane jako ocena częściowa.
 (30% - ocena dopuszczająca)

6. Ocena śródroczna wpływa na ocenę roczną.

7. Ocena końcowa pokrywa się z oceną roczną wystawioną na zakończenie cyklu nauczania.

VII. Systematyczność oceniania

Minimalna ilość ocen w poszczególnych grupach językowych:

Wiadomości/ sprawności	Grupa	Grupa 3 h/4h
1. Mówienie	2	1
2. Pisanie	1	1
3. Czytanie*	1	1
4. Kartkówki	2	1
5. Sprawdziany	3	2

* Patrz Il. 12

VIII. Poprawianie ocen

Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie i na warunkach uzgodnionych z nauczycielem, Nauczyciel ma prawo poprosić ucznia w dowolnym terminie o napisanie testu, jeżeli uczeń nie przyjdzie na umówiony wcześniej termin poprawkowy.

IX. Nieprzygotowanie do lekcji i brak pracy domowej

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej 3 razy w semestrze - grupy 5 h/6h/7h i 2 razy w semestrze - grupy 3 h/4h.
2. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w przypadku zaplanowanego sprawdzianu lub kartkówki.

X. Inne uregulowania

1. Na lekcji organizacyjnej nauczyciel określa:
 - a) termin pisania sprawdzianu, na którym uczeń nie był obecny - w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły,
 - b) zasady uzyskiwania pomocy nauczyciela w uzupełnianiu braków edukacyjnych w terminie innym, niż konsultacje,
 - c) inne zasady ważne dla sprawnej organizacji procesu edukacyjnego.
2. Każda ocena wystawiona przez nauczyciela jest jawna i na prośbę ucznia uzasadniona.
3. Odpowiedzi ustne, kartkówki, klasówki i sprawdziany oceniane są za pomocą stopni szkolnych w skali 1 - 6. Do pełnych ocen częściowych może być dodawany „+” lub „-”. Oceny śródroczne, roczne i końcowe są pełne.
4. Nauczyciel oddaje poprawione i ocenione sprawdziany nie później niż 2 tygodnie od daty ich napisania. Uczniowie poprawiają sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zgłaszają zauważone pomyłki dotyczące punktowania poszczególnych zadań lub sumowania punktów. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel zmienia ocenę.
5. Nauczyciel może oceniać aktywność ucznia za pomocą „+” i „-”. Sposób

przeliczania „+” i „-” określa nauczyciel. Nauczyciel ma prawo stosować ocenę ważoną przy ocenianiu aktywności ucznia – 70%.

6. Nauczyciel przechowuje wszystkie sprawdziany przez okres bieżącego roku szkolnego.
7. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów w szkole w obecności nauczyciela przedmiotu w czasie konsultacji dla rodziców.
10. Uczeń nieobecny – usprawiedliwiony - na teście sumującym, małej maturze oraz próbnej maturze pisze go w terminie określonym w SSO.
Uczeń nieobecny – nieusprawiedliwiony – otrzymuje 0% z w/w testów.
11. Uczeń ma prawo poznać proponowaną ocenę śródroczną (roczną) w terminie określonym w SSO.
12. Uczeń ma prawo uzyskać pomoc nauczyciela w uzupełnianiu braków edukacyjnych z języka obcego w czasie konsultacji i/lub na zasadach określonych w kontrakcie.

Zespół przedmiotowy języka angielskiego