

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu Podstawy Przedsiębiorczości

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości
- umiejętności
- przygotowanie do zajęć
- aktywność na zajęciach
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy
- frekwencja według ogólnie przyjętych zasad klasyfikowania zgodnie z planem wynikowym

2. Sposoby i formy oceniania:

- a) odpowiedzi ustne
- b) odpowiedzi pisemne - tzw. kartkówki
- c) zadania domowe
- d) sprawdziany – zapowiedziane na 2 tygodnie wcześniej, uzgodnione z uczniami
- e) aktywność na lekcjach
- f) prace dodatkowe – referaty, projekty, prezentacje multimedialne, plansze tematyczne
- g) udział w konkursach, olimpiadach, projektach szkolnych i poza szkolnych)

Odpowiedzi ustne i tzw. kartkówki dotyczą trzech ostatnio zrealizowanych tematów.

Odpowiedzi ustne mają na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności z ostatnich trzech lekcji, mogą być także w części nawiązaniem do nowego tematu.

Sprawdziany pisemne to:

- ❖ krótkie – maksimum 20-minutowe **kartkówki** obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji niewymagające wcześniejszej zapowiedzi (jednakże zachowam formę zapowiedzi na wcześniejszej lekcji)
- ❖ sprawdziany wiadomości – **klasówki** – 45-minutowe obejmują wiadomości z dużej partii materiału (najczęściej z jednego działu programowego); zapowiedziane i uzgodnione z uczniami z odpowiednim wyprzedzeniem – co najmniej na dwa tygodnie przed sprawdzianem.

Sprawdziany uwzględnione są w opracowanym na początku roku szkolnego planie nauczania.

3. Kryteria oceniania

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z podstaw przedsiębiorczości
- ma trudności w samodzielnym przedstawianiu tematu
- braki utrudniają mu poznanie kolejnych partii materiału
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne
- nie rozumie pytań i poleceń
- uczeń nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma duże braki w wiedzy, wykazuje jednak chęć współpracy i odpowiednio motywowany przez nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na proste, podstawowe pytania
- w wypowiedziach pojawiają się liczne błędy merytoryczne – korygowane przez nauczyciela
- uczeń poprawnie przedstawia część tematu

Ocena dostateczna:

- przy pomocy nauczyciela uczeń jest w stanie zrozumieć i udzielić odpowiedzi na najważniejsze, podstawowe zagadnienia
- wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności
- uczeń poprawnie przedstawia najistotniejsze elementy tematu
- w wypowiedziach pojawiają się błędy merytoryczne
- poprawnie korzysta z różnych źródeł informacji i formułuje podstawowe wnioski

Ocena dobra:

- uczeń w pełni przedstawia temat
- ma niewielkie braki w zakresie wiedzy
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne
- dostrzega logiczne związki w obrębie omawianych treści
- wyjaśnia, uzasadnia, analizuje, porównuje i interpretuje zależności zachodzące między poznanymi zjawiskami społeczno – gospodarczymi
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie podejmuje decyzje, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przydatne w życiu

Ocena bardzo dobra:

- uczeń wyczerpująco przedstawia temat
- wykazuje się dokładnością i szczegółowością w prezentowaniu faktów i wydarzeń
- swobodnie posługuje się wiedzą do interpretacji zagadnień
- wykazuje się umiejętnością oceniania i przewidywania zjawisk
- łączy wiadomości z różnych dziedzin wykorzystując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach
- swobodnie posługuje się terminologią z zakresu ekonomii, prawa pracy
- samodzielnie formułuje wypowiedzi

Ocena celująca:

a) ocena cząstkowa:

- otrzymuje ją uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych sytuacji problemowych
- biegle posługuje się terminologią fachową oraz proponuje rozwiązania nietypowe
- jego wypowiedzi mają przemyślaną konstrukcję i nie zawierają żadnych błędów
- uczeń korzysta z różnych źródeł informacji oraz literatury fachowej

b) ocena śródroczna lub końcowo roczna:

- otrzymuje ją uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: wykazał się znajomością wiedzy i umiejętnościami wykraczającymi poza ramy programu

poprzez udział oraz sukcesy jakie uzyskał w konkursach, olimpiadach, projektach na szczeble co najmniej gminy lub innej twórczej formie na terenie szkoły.

Przy ustalaniu oceny będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, jednak nie ma to decydującego znaczenia przy ustalaniu oceny.

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym – potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

4. Procentowa skala oceniania testów standardowych, sprawdzianów, kartkówek

Dla kartkówek:

Wartość procentowa	Ocena
90 - 100%	Bardzo dobry
70 - 89%	Dobry
50 - 69%	Dostateczny
30 - 49%	Dopuszczający
Poniżej 30%	Niedostateczny

Dla sprawdzianów:

Wartość procentowa	Ocena
99 – 100%	Celujący
90 – 98%	Bardzo dobry
70 – 89%	Dobry
50 – 69%	Dostateczny
30 – 49%	Dopuszczający
Poniżej 30%	Niedostateczny

Czas pracy zależy od stopnia trudności i ilości zadań.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu pisemnego nauczyciel może obniżyć uczniowi ocenę o jeden stopień lub odbiera pracę i stawia ocenę niedostateczną.

5. Kryteria oceny śródrocznej i oceny rocznej

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następujące zasady:

- a) oceny cząstkowe ze sprawdzianów mają znaczącą wagę, pozostałe oceny cząstkowe mają taką samą wagę. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych w semestrze.
- b) ocena śródroczna wpływa znacząco na ocenę roczną.
- c) ocena końcowa pokrywa się z oceną roczną wystawioną na zakończenie cyklu nauczania.

6. Systematyczność oceniania

Minimalna ilość ocen w semestrze wynosi 3 oceny.

7. Poprawianie oceny

- Ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianów pisemnych uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Niedostateczna śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych powinna być poprawiona w terminie i na warunkach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu oraz ucznia, nie później jednak niż do końca marca.
- Nie poprawiona niedostateczna śródroczna ocena klasyfikacyjna będzie znacząco wpływała na roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.
- Sprawdziany są obowiązkowe; w razie nieobecności z przyczyn losowych na sprawdzianie uczeń uzgadnia z nauczycielem dodatkowy termin sprawdzianu. Nieobecność w obu terminach odpowiada niezaliczeniu danej partii materiału, czyli ocenie niedostatecznej. Nieobecność na sprawdzianie wynikająca z celowego unikania go przez ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego (zaliczeniowego, poprawkowego). Do dziennika lekcyjnego wpisywana jest z poprawy tylko ocena wyższa.

8. Nieprzygotowanie i brak pracy domowej

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej dwa razy w semestrze.

9. Inne uregulowania

Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie to w miejscu oceny wpisuje się „nb”.

Aktywność ucznia na lekcji ocenia się stosując znak „+” lub „-”. Za pięć plusów jest ocena bardzo dobra. Za pięć minusów ocena niedostateczna.

Każdy uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i nosić go na lekcję.

Kwestie nieujęte w PSO znajdują swoje uregulowania w WSO.

OPRACOWAŁA:

mgr Wioleta Bargieł – Jaros