

# **PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KANCLERZA JANA ZAMOYSKIEGO W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**

„ W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich." Jan Paweł II (Przemówienie w UNESCO 02.06.1980)

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Wykaz dokumentów stanowiących podstawę do ustalenia Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U. z 2004r. Nr 256,poz. 2572, z późn.zm.)
3. Program polityki prorodzinnej państwa z dn. 17.11.1998 r. rozdz. V.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
11. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży
12. Bezpieczna i przyjazna szkoła- rządowy program na lata 2008-2013, przyjęty Uchwałą Nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008r.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Misja wychowawcza szkoły:

### Kształtowanie modelu absolwenta jako ucznia aktywnego społecznie i intelektualnie.

W centrum pracy wychowawczo-dydaktycznej znajdują się obowiązkowe zajęcia szkolne, mające na celu przygotowanie uczniów do samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych dzisiejszego świata. Całościowy program nauczania jest ukierunkowany na wychowanie młodego człowieka, który:

- Rozumie wartość wykształcenia i chce się uczyć;
- Chce wziąć na siebie odpowiedzialność za swoją przyszłość;
- Pragnie być osobą zaangażowaną w życie społeczne i rozwijającą swoje talenty dla dobra innych;
- Swobodnie wypowiada się na forum klasy i podejmuje próby wystąpień publicznych;
- Jest zaangażowany w sprawy społeczności szkolnej, jest krytyczny wobec informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu, potrafi je interpretować.

#### Program Wychowawczy zawiera Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

#### Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

#### Naczelny cel wychowania

Wychowanie dziecka świadomego swoich możliwości w realizowaniu potrzeb;

- biologicznych,
- bezpieczeństwa,
- miłości i przyjaźni,
- uznania i szacunku,
- poznania i samorealizacji,
- współdziałania w grupie.

#### Cele ogólne

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego ucznia ( w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Posiadanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych.
4. Samodzielność w dążeniu do dobra własnego i innych, odpowiedzialność za siebie i innych, wolność własną i wolność innych.
5. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego i przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się.
8. Kształcenie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

## **Obszary działania szkoły jako środowiska wychowawczego**

1. Opieka wychowawców nad rozwojem osobowości uczniów.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowania w życiu społeczności środowiskowej ( Ja i miasto) rodzina, społeczność lokalna.
3. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia
  - Motywowanie do działania
  - Wartości moralne i estetyczne.
4. skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

## **Powinności wychowawcze każdego nauczyciela;**

1. Wprowadzanie ucznia w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.
2. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.
3. Wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
5. Realizacja zadań wychowawczych właściwych dla poszczególnych zajęć edukacyjnych określonych przez podstawy programowe.
6. Kształtowanie prawidłowej relacji: nauczyciel-uczniowie poprzez:
  - Odejście od systemu nakazowo-zakazowego,
  - Budowanie atmosfery zaufania i życzliwości,
  - Zapoznanie się z sytuacją domową ucznia i uwzględnieniu jej przy dokonywaniu oceny,
  - sprecyzowanie jasnych wymagań, które otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom i urzeczywistniać cele.
7. Kształtowanie nawyków porządku i właściwych zasad zachowania.
8. Dążenie do samokształcenia i podnoszenia swojej wiedzy z zakresu wychowania poprzez czytanie publikacji, analizę badań naukowych itp.
9. Dbalność o bezpieczeństwo, właściwe warunki i higienę pracy ucznia.

## **Powinności wychowawcze wychowawcy klasowego:**

1. Rozpoznawanie problemów klasy, szkoły i środowiska poprzez stosowanie narzędzi diagnozy społecznej.
2. Opracowanie i realizacja programu wychowawczego.
3. Organizowanie spotkań poza lekcyjnych ukazujących różne możliwości spędzania wolnego czasu.
4. Podjęcie starań mających na celu ujednoczenie działań wychowawczych pomiędzy szkołą i rodziną.
5. Eliminowanie najdrobniejszych aktów agresji i przemocy wśród uczniów.
6. Wsparcie wychowawcze rodziny.
7. Poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków i zapoznanie z ewentualnymi problemami pozostałych nauczycieli.
8. Monitorowanie wszystkich spraw dotyczących klasy i podejmowanie odpowiednich czynności zaradczych.

## **Metody pracy z rodziną ucznia:**

- Współdziałanie z rodzicami w zakresie realizacji potrzeb ich dzieci, z uwzględnieniem okresu rozwojowego.
- Wdrażanie rodziców do stosowania komunikacji „ Ja” w odniesieniu do dziecka.
- Grupy wsparcia dla rodziców.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

- Ankiety dla rodziców.

## Plan działań wychowawczych

### I Cel wychowania

1. Uczeń aklimatyzuje się w grupie i znajduje swoje miejsce w niej.
2. Poznaje normy dobrego zachowania i postępuje według nich.
3. Uczeń umie zachować się w trudnych sytuacjach.

### Efekty działań wychowawczych :

- uczeń ma poczucie przynależności do klasy
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
- respektuje normy grupowe, które współtworzy
- jest współodpowiedzialny za działanie grupy
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników okazuje im to w słowach i działaniach
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- zachowuje się asertywnie
- jest świadomy swoich praw, wie do kogo może się zwrócić o pomoc
- ma poczucie obowiązku wobec siebie, szkoły, rodziny i społeczeństwa

Lp.	Cela operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Tworzymy i prezentujemy się innym	Różne formy: - akademie i przedstawienia okolicznościowe - gazetka, „Kompozycja” - Forum „Dla miasta i dla siebie” - Klub Europejski	Wychowawca, uczniowie, Odpowiedzialni nauczyciele	Cały rok wg potrzeb	Dyskusja, wykłady, rozmowa, warsztaty
2.	Poznajemy się przez zabawę	Bierzemy udział w uroczystościach klasowych i szkolnych: - otrzęsiny klas I - dzień chłopaka - dzień sportu	Wychowawca, uczniowie	Cały rok wg kalendarza	Obserwacja, metody projekcyjne: zdjęcia
3.	Pełnimy swoje role w rodzinie	Współdziałamy z rodzicami, pomagamy naszym rodzicom i rodzeństwu	Wychowawca, uczniowie, rodzice pedagog, psycholog	Cały rok	Dyskusja o przeżyciach dzieci i ich rolach w domu
4.	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych: - spektakle teatralne - seanse filmowe - wystawy - muzea Podkreślamy strojem wagę uroczystości	Rodzice, wychowawca, dyrekcja, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja i ocena zachowania

5.	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa	Bierzemy udział w ważnych uroczystościach - przygotowanie uroczystości: - uroczyste akademie z okazji 3 Maja, 11 Listopada, - obchody jubileuszowe szkoły i patrona	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawca	Zgodnie z kalendarzem imprez	Obserwacja dokonań uczniów
6.	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych	Wiemy jak się zachować będąc w : - środkach komunikacji publicznej - instytucjach użyteczności publicznej - Poznajemy piękno naszej ojczyzny, miasta, regionu – wycieczki, wycieczki tematyczne	Wychowawca, rodzice, pracownicy instytucji Wychowawca, nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu wycieczek klasowych	Obserwacja zachowań uczniów
7.	Znamy szkolne akty prawne : - Statut szkoły - Regulamin szkoły - Regulamin ocen z zachowania - Wewnętrzny system oceniania	Zapisujemy najważniejsze dla nas prawa Powołanie „ Rzecznika praw dziecka”	Wychowawca, Rada Młodzieżowa, pedagog, Rada Szkoły	IX, X	Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem szkolnym
8.	Przekonujemy innych do Konwencji o Praw Dziecka	Zapoznajemy uczniów i dorosłych z prawami dziecka	Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, rodzice, pedagog szkolny		Rozmowy, obserwacje uroczystości szkolnych

## **II Cel wychowania :**

Uczeń zna i rozumie znaczenie potrzeb biologicznych i społecznych w rozwoju człowieka

## **Efekty działań wychowawczych :**

- stosuje zasady higieny biologicznej i psychicznej we własnym życiu
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i stara się ich unikać

Lp.	Cela operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Uczeń potrafi ocenić swoją sytuację losową Tworzymy sieć pomocy na terenie szkoły opierającą się na mapie przyjaciół	Odwiedzamy osoby i instytucje wspomagające szkołę np. : Pedagog szkolny - policja - organizacje samorządowe Przedstawiamy na tablicy informacyjnej osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami, numerami telefonów i sposobem dotarcia do nich	Wychowawca Dyrektor Pedagog szkolny  Wychowawca, pedagog szkolny	Cały rok	Analiza dokumentów Obserwacje wychowawcy  Rozmowa z rodzicami i uczniami
2.	Dbamy o higienę osobistą Poznajemy procesy rozwoju człowieka, zmiany zachodzące w nas	Dyskusje - co wiemy o niektórych schorzeniach skóry, jakie kosmetyki należy używać Poznajemy mocne i słabe strony charakteru i punkty nad którymi należy pracować Wykłady na tematy : - rozwoju fizycznego - raka piersi - stres zjawisko społeczne - profilaktyki HIV i AIDS	Wychowawca, rodzice, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna  Wychowawca, Pedagog szkolny, Psycholog	"	Obserwacje całościowe kondycji zdrowotnej uczniów przez nauczycieli i rodziców

3.	Jesteśmy świadkami wpływu środowiska na naszą kondycję fizyczną i psychiczną oraz zdolności ucznia Profilaktyka uzależnień	Bierzemy udział w spotkaniach dotyczących zagrożeń i chorób XXI wieku Uczestniczymy w pracach na rzecz środowiska w najbliższym otoczeniu oraz w akcjach promujących ochronę przyrody -Akcja sprzątania świata - Dzień ziemi Pomagamy sobie nawzajem rozwiązując wspólne problemy w grupach wsparcia za pomocą dyskusji w zespołach klasowych, dyskusja panelowa Jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych Potrafimy zachowywać się w trudnych sytuacjach i udzielić pierwszej pomocy . Wykłady na temat szkodliwego wpływu alkoholu, narkotyków i palenia papierosów . Programy profilaktyczne	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii, chemii, geografii  Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Rozmowy z rodzicami Ocena prac uczniów Samoocena i samokontrola uczniów
4	Radzimy sobie z presją grup rówieśniczych Zachowujemy się asertywnie	Uczymy się wyrażać swoje zdanie Ćwiczymy umiejętności wyrażania i obrony swoich praw	Pedagog szkolny wychowawca		Ankieta „bezpieczniej w szkole”
5.	Sami tworzymy zdrowe warunki do pracy. Dbamy o naszą klasę i korytarze. Zachowujemy porządek wokół nas Dbamy o dobre kontakty między sobą i nauczycielami	Ustalamy zakres obowiązków Przygotowujemy informacje do gazetki szkolnej „Kompozycja”	Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog szkolny Opiekunowie gazetki	Cały rok	Obserwacje, porównywanie z innymi placówkami
6.	Uczymy się aktywnie wypoczywać	„Szkolna giełda pomysłów” - przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu w naszej okolicy. Organizujemy : - warsztaty ekologiczne - wycieczki klasowe - zajęcia pozalekcyjne SKS	Wychowawca Nauczyciele geografii, biologii, historii, języków obcych oraz wf	Cały rok  wiosna	Obserwacja kondycji fizycznej uczniów

### III Cel wychowania :

Współtworzymy przyjazne sobie środowisko

#### Efekty działań wychowawczych :

- wie jak komunikować się z innymi ludźmi, dba o pozytywne kontakty i więzi
- ma poczucie własnej wartości
- potrafi pozytywnie wpływać na kształtowanie stosunków w grupie, klasie, zespole zadaniowym
- potrafi współpracować z rówieśnikami i dorosłymi
- utożsamia się z grupą, którą reprezentuje
- jest akceptowany

Lp.	Cela operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Każdy z nas potrzebuje miłości i przyjaźni	Integrujemy się w zespołach klasowych poprzez: - obozy, wycieczki - współuczestnictwo w życiu kulturalnym - samopomoc koleżeńska - uroczystości klasowe : urodziny, wigilia klasowa - organizację imprez szkolnych, klasowych i dla środowiska - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych  Współuczestniczymy w pracach Rady Młodzieżowej. Jesteśmy odpowiedzialni za wizerunek szkoły i jej odbiór przez środowisko lokalne, przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez	Wychowawcy klas, Inni nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok	Obserwacja i ocena działalności zespołów klasowych -porównywanie osiągnięć, obserwacja zachowań na wycieczkach i w miejscach publicznych Obserwacja i analiza pracy i postaw uczniów
2.	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu „Szanujemy wspomnienia”	Gromadzimy dokumentację fotograficzną, dyplomy, nagrodzone prace, albumy, kroniki klasowe, wartościowe prace plastyczne. Kasety i nagrania uroczystości imprez klasowych i szkolnych.	Rada Młodzieżowa Uczniowie Nauczyciele wychowawcy	Cały rok	Obserwacje pracy zespołów odpowiedzialnych za poszczególne zadania. Samoocena pracy uczniów
3.	Zasługujemy na miłość, zasługujemy na szacunek	Rozwijamy wzajemną życzliwość i sympatię Bierzemy udział w treningach i warsztatach. Mówimy dobrze osobie i innym nie oceniamy. Moje wady i zalety - refleksje - bilans zalet i wad Sporządzenie zasad etycznych V LO	Pedagog i wychowawca Nauczyciele i uczniowie Pedagog wychowawca Wychowawca, poloniści, historycy, uczniowie	Cały rok	Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach na terenie szkoły. Ankieta samooceny

#### **IV. Cel wychowania:**

Wzmocnienie umiejętności wychowawczej rodziców i nauczycieli

#### **Efekty działań wychowawczych:**

- inicjowanie i wspieranie działań na rzecz wzmocnienia kompetencji wychowawczych nauczycieli
- inicjowanie działań na rzecz rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców
- wzmocnianie współpracy nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczym.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Wspólnie tworzymy szkołę naszych dzieci	Tworzymy Programy wychowawcze i Profilaktyczne Szkoły,  Współpracujemy w rozwiązywaniu problemów uczniów  Pomagamy uczniom z rodzin ubogich	Rada Rodziców, Dyrektor, Rada Pedagogiczna	Cały rok	Obserwacja, ankieta
2.	Umiemy reagować na problemy młodzieży	Upowszechniamy wiedzę pedagogiczną wśród rodziców.  Poszerzamy ofertę doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w ramach WDN	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, Lider WDN.	Cały rok	Ankieta
3.	Podnosimy naszą świadomość prawną	Tworzymy warunki od kształceni naszej świadomości prawnej	Dyrekcja, Rada Rodziców, Wychowawcy	Cały rok	Sonda

## **V. Cel wychowania:**

Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie

## **Efekty działań wychowawczych:**

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, znajduje oparcie w zespole klasowym
- rozumie konieczność przestrzegania norm regulaminowych
- potrafi pomagać i korzystać z pomocy innych
- potrafi dokonać prawidłowego wyboru środowiska rówieśniczego

Lp.	Cela operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Wspólnie tworzymy bezpieczne zasady funkcjonowania w szkole	Regulamin szkoły jest nam dobrze znany. Przestrzegamy go na co dzień, jesteśmy jego współautorami. Przestrzegamy normy dobrego zachowania. Każdy ma swoje miejsce w zespole klasowym, uczy się współdziałać w grupie koleżeńskiej i kołach zainteresowań.	Rada Pedagogiczna Dyrekcja Wychowawcy Rada Młodzieżowa	Cały rok	Obserwacje zachowań i analiza ocen.
2.	Ja i moje najbliższe otoczenie	Błaski i cienie koleżeństwa - wpływ mojego zachowania na innych i odwrotnie, pozytywne i negatywne wzorce zachowań	Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok	Obserwacja grup rówieśniczych Samoocena uczniów
3.	Równi ale nie jednakowi	Uczymy się rozumieć potrzeby innych ludzi niepełnosprawnych Uwrażliwienie drugich na cierpienie innych ludzi Uczymy się wrażliwości i czułości w stosunku do innych, chorych i słabych	Pedagog Wychowawcy, rodzice uczniowie  Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Obserwacja rozmowy z uczniami
4.	Szkolne i nie tylko szkolne przyjaźnie	Uczymy się umiejętności prawidłowego wyboru przyjaciół Korzystamy z doświadczeń ludzi dorosłych: rodziców, nauczycieli, rodzeństwa	Pedagog Wychowawcy Rodzice nauczyciele	Cały rok	Ankiety, rozmowy indywidualne z uczniami

## VI Cel wychowania :

Uczeń stosuje działania konstruktywne w stosunkach z ludźmi

### Efekty działań wychowawczych;

- potrafi rozwiązywać konflikty
- radzi sobie w sytuacjach trudnych
- posiada odwagę cywilną
- potrafi podejmować decyzje ' - jest odpowiedzialny za siebie i innych
- ma twórcze pomysły, szuka niestereotypowych rozwiązań, myśli samodzielnie ,
- potrafi wykorzystać swoje atuty i zainteresowania w realizacji zadań

Lp.	Cela operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Umiem i stosuję w życiu prawidłową komunikację  Potrafię argumentować swoje stanowisko Potrafię negocjować w przypadku sporu Podejmuje trafne decyzje oparte na odpowiedzialności	Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie: - odzwierciedlenie uczuć i empatie - dowartościowanie  Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń - zabawy tematyczne, analiza przyczyn, błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia  Określenie cech jasnego wypowiadania się  Uczestniczymy w warsztatach tematycznych Współpracujemy z wyższymi uczelniami	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Uczniowie    Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Osoby zaproszone na spotkanie - eksperci	Wg potrzeb      Terminy do uzgodnienia	Obserwacje zachowań Dyskusja      Analiza dokumentów wyboru szkoły wyższego stopnia
2.	Uczeń utożsamia się z powiedzeniem „ Jesteśmy Europejczykami”	Uczestniczy w pracach środowiska lokalnego w promowaniu idei integracji europejskiej   Bierzemy udział w konkursie wiedzy o Europie na terenie szkoły i między szkołami Działanie Klubu Europejskiego	Dyrekcja Rada Młodzieżowa Nauczyciele WOS Nauczyciele historii, poloniści	Cały rok	Analiza dokumentów i prac uczniów Rozmowy z uczniami na temat integracji Ocena organizacji Dni Kultury Obcojęzycznej
3.	Uczeń rozumie treść powiedzenia „, coraz więcej umiem i wiem”	Uczestniczy w konkursach i olimpiadach tematycznych poszerzających wiedzę. Rozwijamy swoje zainteresowania i hobby  Działamy i realizujemy nasze cele : poznawanie świata, ludzi, obyczajów i norm społecznych.	Wychowawca klasy Rada Młodzieżowa Opiekunowie Uczniowie	Cały rok	Analiza dokumentów i prac Ocena wyników i poziom konkursów, wiedzy. Obserwacja zachowań i postaw młodzieży Ocena pracy z uczniem zdolnym

## **VII Cel wychowania :**

Uczeń zna, docenia, rozumie znaczenie wykształcenia w rozwoju własnym

## **Efekty działań wychowawczych :**

- interesuje się otaczającym go światem, poznajemy jego tajemnice i prawa
- poszerza swoje zainteresowania, doświadczenia i horyzonty myślowe
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę
- uczestniczy w życiu kulturalnym miasta, regionu
- zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne

Lp.	Cela operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy świat i jego tajemnice	Współuczestniczymy w rozpracowywaniu ciekawych tematów. Aktywnie pomagamy nauczycielom w organizowaniu interesujących lekcji. Zdobywamy wiedzę dla własnej przyjemności i radości poznania. Przygotowujemy się o olimpiad przedmiotowych Otwieramy się na nowości w zakresie rozwoju nauk, metod pracy i kształcenia się, poznajemy techniki pamięciowe, korzystanie z czytelni, mediów.	Nauczyciele uczący Pedagog Wychowawca Uczniowie	Cały rok	Obserwacja pracy uczniów na lekcjach w zespołach tematycznych Analiza ocen, rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami
2.	Jestem współtwórcą własnego sukcesu i grupy	Potrafię reprezentować klasę, szkołę, grupę zadaniową na szerszym forum Mam wgląd we własne reakcje i zachowania. Potrafię przyjąć różne role społeczne, jestem otwarty na zmiany jakie niesie życie. W reakcjach stresowych reaguję twórczo z korzyścią dla siebie. Każdy może znaleźć swoje miejsce w grupie - wierzę we własne siły - potrafię kierować grupą - potrafię pracować pod kierunkiem innych	Rada Młodzieżowa Wychowawca klas Nauczyciele uczniowie	Cały rok	Opinie z zewnątrz Porównanie z pracą innych placówek Obserwacja zachowań